

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Е.А. Мирошниченко

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образова-
ние)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.63

С 75

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуре

филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук. доцент

Шадрова В.И.

Мирошниченко Е.А.

С 75

Сравнительная педагогика : методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения /Мирошниченко Е.А.. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 23 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.63

Содержание	
1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1 Содержание разделов дисциплины	6
2.1.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.1.2 Занятия семинарского типа	8
2.1.3 Лабораторные занятия	10
2.1.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	11
3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	11
3.1.1 Вопросы для устного опроса.....	11
3.1.2 Тестовые задания для промежуточной аттестации.....	13
3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
3.2.1 Вопросы к зачету.....	15
4. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	16
4.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	16
4.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	17
4.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	17
4.4 Методические рекомендации для получения консультации	17
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
5.1 Перечень информационных технологий.....	18
5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	18
5.3 Перечень информационных справочных систем:.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20
Основная литература:	20
Дополнительная литература:.....	20
Периодические издания.....	20
Интернет-ресурсы	20

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является формирование компетенции: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Овладение студентами систематизированными теоретическими и практическими знаниями для решения профессиональных задач.
2. Изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса.
3. Ознакомление бакалавров с особенностями развития национальных систем образования.
4. Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования.
5. Формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части учебного плана. Студенты должны уметь выстраивать образовательный процесс и социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО:

(ОПК-1) – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, (ПК-6)- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития её как науки; - состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур.	- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах; - выделять положительные тенденции образования; - давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями; - анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на закономерностях развития образования в геополитическом регионе и в глобальном масштабе; - взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом	- анализировать инновационность в обучении; - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму; - оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, критика и пр.) .

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-процессы интернационализации разных сфер общественной жизни и своеобразие стоящих перед страной социальных и культурных задач; -особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.	национальных особенностей и традиций российской школы и образования. - формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму.	-овладеть методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	1.Объект, предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2.Связь сравнительной педагогики с другими науками. 3.Основные термины и понятия курса.	Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	1Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2.Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3.Методология сравнительной педагогики.	Т

		4.Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	1.Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. 2.Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. 3.Проблема демократизации школы. 4. Поликультурное образование и демократизация. Реформы образования в начале XXI века.	Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы)..	1.Национальные особенности систем высшего образования. 2.Реформирование университетского образования в зарубежных странах. 3.Новое в системе деятельности и структуре современного университета, приоритеты его развития. Элитарная высшая школа. 4. Значение Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе.	Т
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	1 Общая характеристика школьных систем. Современные системы общего образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. Роль частной школы в развитии зарубежного образования. 2.Дифференциация и стандартизация образования. Факторы, влияющие на модернизацию содержания образования в зарубежной школе. 3Традиционные и новые учебные дисциплины. Изменение в содержании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. 4.Основные характеристики учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса в образовательных учреждениях зарубежных стран. 5.Содержание и методы обучения в современной зарубежной школе. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Т
6	Подготовка учителей за рубежом.	1 Национальные системы педагогического образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. 2.Интеграция систем формального и дополнительного образования взрослых в решении задач подготовки педагогов. 3.Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. 4.Отношение к учителю в зарубежных странах.	Т

		5. Условия труда современного педагога. 6. Проблема феминизации педагогического коллектива.	
7	Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	1. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в современную отечественную школу. 2. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. 3. Основные механизмы внедрения зарубежного педагогического опыта. 4. Деятельность международных и образовательных центров в России. 5. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Практическая работа № 1. <i>Тема:</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2. Место сравнительной педагогики в структуре педагогической науки. 3. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	УП, Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Практическая работа № 2. <i>Тема:</i> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	УП, Т

3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	<p>Практическая работа № 3-4. <i>Тема:</i> Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема демократизации школьного образования в современном мире. 2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Сущность понятия «стандартизация образования». 5. Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США. 	УП, Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы)	<p>Практическая работа № 5. <i>Тема:</i> Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность Болонского процесса, его особенности. 2. Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития. 3. Болонский процесс и российское высшее образование. 	УП, Т
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	<p>Практическая работа № 6-8. <i>Тема:</i> Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции. 2. Общие черты школьных систем Запада. 3. Общая характеристика развития высшей школы. 4. Система высшего образования в странах Западной Европы. 5. Высшее образование в США. 6. Характеристика школьной системы Японии. 	УП, Т
6	Подготовка учителей за рубежом.	<p>Практическая работа № 9-10. <i>Тема:</i> Подготовка учителей за рубежом. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. 2. Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 	УП, Т

	5. Условия труда современного педагога.	

Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание

2.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.1.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
9 семестр		
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана: – С. 6–43
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана: – С. 45–58
3	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана– С. 59–68
4	Подготовка учителей за рубежом.	1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30282 . – Загл. с экрана– С. 69–78

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
9 семестр			
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
3	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
4	Подготовка учителей за рубежом.	Портфолио. Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	20 5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

3.1.1 Вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях	Форма текущего контроля
9 семестр			

1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Практическая работа № 1. <i>Тема:</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2. Место сравнительной педагогики в структуре педагогической науки. 3. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	УП, Т
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Практическая работа № 2. <i>Тема:</i> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. 2. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	УП, Т
3	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	Практическая работа № 3-4. <i>Тема:</i> Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Проблема демократизации школьного образования в современном мире. 2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Сущность понятия «стандартизация образования». 5. Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США.	УП, Т
4	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы	Практическая работа № 5. <i>Тема:</i> Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Сущность Болонского процесса, его особенности. 2. Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития. 3. Болонский процесс и российское высшее образование.	УП, Т
5	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	Практическая работа № 6-8. <i>Тема:</i> Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции.	УП, Т

	<p>Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.</p>	<p>2. Общие черты школьных систем Запада. 3. Общая характеристика развития высшей школы. 4. Система высшего образования в странах Западной Европы. 5. Высшее образование в США. 6. Характеристика школьной системы Японии.</p>	
6	<p>Подготовка учителей за рубежом.</p>	<p>Практическая работа № 9-10. Тема: Подготовка учителей за рубежом. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. 2. Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. 3. Поликультурное образование и демократизация. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 5. Условия труда современного педагога.</p>	<p>Те- УП, Т</p>

3.1.2 Тестовые задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.

1. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это...

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Авторская программа;
3. Базисный учебный план.
4. Учебник

2. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Сформулированное Я.А. Коменским «Золотое правило» относится к принципу...

1. Прочности.
2. Посильности.
3. Наглядности.
4. Научности.

3. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Какая из категорий выставляется в балльном эквиваленте?

1. Отметка;
2. Оценка.

3. Знак

4. Крестик

4. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Автором педагогического труда «Сердце отдаю детям» является...

1. А. С. Макаренко;
2. Я. А. Коменский;
3. В. А. Сухомлинский;
4. Ш. А. Амонашвили.

5. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

К средствам обучения относятся...

1. Урок.
2. Экскурсия.
3. Учебник и учебные книги.
4. Беседа.

6. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком.

Укажите метод обучения, направленный на выработку учебных умений обучающихся (классификация Ю.К. Бабанского).

- Рассказ;
Упражнения;
Беседа;
Демонстрация.

7. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

- 1) 1988 ;
- 2) 1999;
- 3) 1986
4. 1956

8. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

- 1) высшей.
- 2) средней;
- 3) низшей;
4. низжайший

9. Как называется учитель в японском обществе?

- 1) сэнсей;
- 2) преподаватель;

- 3) учитель.
- 4.мастер

10. Коллеж во Франции – это:
- 1)неполная средняя школа;
 - 2) полная средняя школа;
 - 3. профильная школа
 - 4. лицей

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-1,

работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.2.1 Вопросы к зачету

- 1 Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.

- 2 Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.
- 3 История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
 1. Влияние культуры на развитие системы образования.
 2. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.
 3. Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
 4. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
 5. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
 6. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
 7. Организация обучения за рубежом.
 8. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
 9. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
 10. Болонский процесс и участие в нем России.
 11. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
 12. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогике.
 13. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
 14. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
 15. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
 16. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.
 17. Методика М.Монтессори.
 18. Опыт работы вальдорфских школ.
 19. Педагогическая система С.Френе.
 20. Современные парадигмы школьного воспитания за рубежом.
 21. Кризисные процессы в воспитании школьников развитых стран мира.
 22. Приоритеты школьного воспитания в странах мира (поликультурное воспитание, воспитание в духе мира и др.).
 23. Характеристика высшей школы развитых стран Запада.
 24. Многоуровневая система подготовки кадров.
 25. Высшая школа и проблема качества образования.
 26. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования.
 27. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.

4. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

4.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

4.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

4.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
---	-----------	---

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2014. – 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63300>. – Загл. с экрана.
2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2013. – 162 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30282>. – Загл. с экрана.
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Саратовцева, Н.В. Педагогические технологии: тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ, 2012. – 87 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62537>. – Загл. с экрана
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62950>. – Загл. с экрана
3. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. – Загл. с экрана.

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.
9. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>
10. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

Мирошниченко Е.А.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200